

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES - ENLACE

TABLA DE ORIENTACIÓN GENERAL PARA EL ANÁLISIS DE LOS REACTIVOS
CON FINES PEDAGÓGICOS

PRIMARIA ESPAÑOL - CUARTO GRADO

TIPO DE TEXTO	NO. REACT.	GRADO DE DIF.	CONTENIDO	PROPÓSITO	RESP. CORRECTA
Artículo informativo descripción de un proceso.	1	BAJO	Comprensión global del texto.	Comprender el tema global del artículo informativo.	D
	2	ALTO	Identificar las ideas principales del texto.	Identificar las ideas principales del artículo informativo.	B
	3	ALTO	Coherencia global del texto: fragmento del texto.	Identificar la coherencia de la información del artículo informativo.	A
	4	BAJO	Anticipar los efectos de modificar alguno de los pasos en el proceso descrito.	Identificar los efectos de la modificación de una variable en un determinado proceso.	B
	5	BAJO	Identificación del propósito del texto.	Identificar el propósito del artículo informativo.	D
	6	BAJO	Relacionar la organización temática del texto con su organización gráfica.	Identificar el desglose de un apartado del artículo informativo.	C
	7	MEDIO	Identificación de una palabra o frase a partir del significado global del tema y del significado local (sintáctico-semántico).	Identificar el significado de una palabra a partir del artículo informativo.	D
	8	ALTO	Identificación de las palabras de enlace que indiquen secuencia.	Identificar las palabras que indiquen secuencia en un artículo informativo.	D
Cuadro sinóptico.	9	BAJO	Localización de información estableciendo relaciones entre los contenidos coordinados y subordinados del cuadro sinóptico.	Identificar los elementos faltantes en un cuadro sinóptico.	D
	10	BAJO	Selección de un título para el cuadro sinóptico.	Identificar el encabezado de un cuadro sinóptico.	A
	11	MEDIO	Identificación de sinónimos.	Identificar el sinónimo de uno o dos términos que aparecen dentro de alguna de las oraciones del cuadro sinóptico.	B
Noticia.	35	BAJO	Identificación del suceso noticioso.	Identificar el hecho de la noticia.	A
	36	ALTO	Uso de palabras para describir ubicación espacial.	Identificar ubicación espacial en una noticia.	C
	37	ALTO	Identificación de los participantes que intervienen en la noticia.	Identificar la participación de los personajes de una noticia.	C
	38	ALTO	Comprensión global del texto.	Identificar el tema global a través del encabezado de una noticia.	A
	39	MEDIO	Reconocimiento de las características de estructura y contenidos pertinentes.	Identificar la estructura de la noticia.	D
	40	ALTO	Identificación del sujeto implícito.	Identificar el sujeto implícito en oraciones.	A
	41	ALTO	Uso de sustantivos colectivos.	Identificar el sustantivo colectivo en frases u oraciones	A
Canción.	42	ALTO	Reconocimiento de relaciones forma-significado de las palabras: prefijo para marcar oposición o negación.	Identificar prefijos de las palabras.	B
	44	BAJO	Identificación de la rima.	Identificar la rima en una canción.	D
	45	MEDIO	Identificación del verso y la rima como elementos rítmicos de la canción.	Identificar los versos de una canción.	A
Folleto.	46	BAJO	Interpretación de expresiones idiomáticas o metáforas.	Identificar metáfora en una expresión.	D
	47	BAJO	Identificación del propósito del texto: persuasión.	Identificar el elemento persuasivo en un folleto.	A
	48	MEDIO	Comprensión global del texto.	Identificar el tema central de un folleto.	C
	49	MEDIO	Identificación de la organización de la información.	Identificar la organización de la información en un folleto.	D
Instructivo.	50	ALTO	Reconocimiento del uso de la coma para enumerar.	Identificar el uso de la coma en enumeraciones.	C
	51	BAJO	Identificación del propósito del texto.	Identificar el propósito de un instructivo.	A
	52	ALTO	Identificación de la información de un instructivo.	Identificar los materiales de un instructivo.	A
	53	ALTO	Identificación del procedimiento.	Identificar el procedimiento de un instructivo.	B
Cuento.	54	ALTO	Identificación de sílaba tónica.	Identificar la sílaba tónica de una palabra.	B
	77	MEDIO	Identificación de la estructura narrativa del cuento.	Identificar el desarrollo de un cuento.	A
	78	MEDIO	Distinguir entre personajes principales y secundarios.	Identificar a los personajes de un cuento.	A
	79	MEDIO	Caracterización de los personajes.	Identificar a los personajes por su caracterización.	D
	80	MEDIO	Inferencias para la interpretación del significado global y específico: Interpretación de las intenciones de alguno de los personajes.	Identificar las intenciones de los personajes de un cuento.	C
	81	ALTO	Muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico: Establecimiento de relaciones de causa y consecuencia.	Identificar causas y consecuencias en un cuento.	B
	82	MEDIO	Uso del guión largo para introducir la intervención de los personajes en los diálogos.	Identificar el guión largo en diálogos.	C
	83	MEDIO	Uso de la concordancia gramatical para establecer relaciones de referencia en el texto.	Identificar adjetivos en frases u oraciones.	B
	84	MEDIO	Comprensión de la noción de clases de palabras: artículos definidos e indefinidos.	Identificar artículos definidos e indefinidos en oraciones.	B
	85	ALTO	Comprensión global del texto.	Identificar la idea global del cuento.	A
Historieta.	86	ALTO	Identificar los personajes que intervienen.	Identificar a los personajes de una viñeta.	D
	87	MEDIO	Identificación de las relaciones temporales de la historieta.	Identificar la temporalidad de los acontecimientos en historietas.	D
	88	BAJO	Comprensión global del texto.	Identificar las intenciones de los personajes de una historieta.	A
	89	BAJO	Uso de signos de puntuación (signos de admiración e interrogación).	Identificar el uso de los signos de puntuación en una historieta	B
	90	BAJO	Reconocimiento de la relación entre imagen y texto.	Identificar la relación imagen-texto de una historieta.	C
	91	MEDIO	Reconocimiento de la relación entre imagen y texto.	Identificar elementos que representan la conducta de los personajes en una historieta.	B
	92	BAJO	Reconocimiento de la relación entre imagen y texto.	Identificar onomatopeyas en una expresión.	B
	93	MEDIO	Reconocimiento de la relación entre imagen y texto.	Identificar las intenciones de los personajes a partir de elementos gráficos convencionales empleados en una viñeta.	B
Carta.	119	MEDIO	Identificación de la estructura de los tipos de texto.	Identificar los elementos del sobre de una carta.	A
	120	BAJO	Identificación del propósito del texto.	Identificar el propósito de una carta.	B
	121	MEDIO	Uso adecuado de oraciones: afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas, imperativas y desiderativas.	Identificar oraciones imperativas en un texto.	D
	122	MEDIO	Transformación de oraciones y apreciación del cambio en el significado o sentido.	Identificar el carácter enfático a partir de su significado o sentido.	A
	123	MEDIO	Comprensión de la noción de clases de palabras: adjetivos.	Identificar palabras que describan lugares en una oración.	B
	124	MEDIO	Identificación de las sílabas que conforman una palabra.	Identificar palabras trisilábicas sin diptongo.	D
	125	MEDIO	Reconocimiento y uso de mayúsculas para marcar identidad de personas o lugares.	Identificar nombres propios en una oración.	D
	126	MEDIO	Identificación de palabras cuyo sentido se altere por las irregularidades en la correspondencia sonoro-gráfica s/c/z.	Identificar el significado de las palabras al cambiar su ortografía.	D
127	MEDIO	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonoro-gráfica: v.	Identificar el uso correcto de la v.	A	

*Los alumnos con el nivel de logro **EXCELENTE**, dominan **TODOS** los conocimientos y habilidades.

*Los alumnos con el nivel de logro **BUENO**, **No** dominan los conocimientos y habilidades de los reactivos de nivel de complejidad **ALTO**

*Los alumnos con el nivel de logro **ELEMENTAL**, **No** dominan los conocimientos y habilidades de los reactivos de nivel de complejidad **ALTO y MEDIO**

*Los alumnos con el nivel de logro **INSUFICIENTE**, **No** dominan los conocimientos y habilidades de los reactivos de nivel de complejidad **ALTO, MEDIO y BAJO**

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES - ENLACE
TABLA DE ORIENTACIÓN GENERAL PARA EL ANÁLISIS DE LOS REACTIVOS
CON FINES PEDAGÓGICOS

PRIMARIA MATEMÁTICAS - CUARTO GRADO

TEMA	CONTENIDO	NO. REACT.	GRADO DE DIF.	PROPÓSITO	RESP. CORRECTA
Números naturales.	Sistema de numeración decimal.	12	BAJO	Leer y escribir números de cinco cifras sin cero intermedio.	A
		13	BAJO	Leer y escribir números de cinco cifras con cero intermedio.	D
		14	BAJO	Identificar el antecesor de un número de cinco cifras.	C
		15	MEDIO	Dada una serie numérica identificar el sucesor de un número de cinco cifras.	B
		16	BAJO	Resolver problemas que impliquen comparar números de cinco cifras con apoyo de una ilustración.	C
		17	BAJO	Dada una serie, ordenar números de cinco cifras del menor al mayor.	B
		18	BAJO	Con base en una tabla de datos identificar los números de cinco cifras faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva.	B
		19	MEDIO	Identificar los números de tres cifras faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva.	A
		20	BAJO	Identificar una cantidad representada mediante la descomposición aditiva de un número.	D
		21	MEDIO	Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada.	D
		22	MEDIO	Identificar el valor de un dígito de acuerdo a la posición que ocupa en un número de cinco cifras.	B
		23	MEDIO	Identificar un número a partir de información dada como: el número de unidades; unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas de millar y centenas que lo conforman.	C
	24	ALTO	Construir el número mayor posible con 5 dígitos diferentes con base en una ilustración.	D	
	25	ALTO	Construir el número menor posible con 5 dígitos diferentes dados.	B	
	26	BAJO	Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de suma, cuya incógnita esté en el estado final.	A	
	27	BAJO	Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de resta con números de tres cifras cuya incógnita esté en el estado final.	B	
	28	MEDIO	Resolver un problema que implique identificar el complemento de una cantidad.	A	
	29	MEDIO	Resolver un problema que implique identificar el valor de una cantidad que fue modificada al sumarle otra cantidad.	A	
	30	BAJO	Resolver un problema que implique identificar el valor de una cantidad que fue modificada al restarle otra cantidad.	D	
	31	MEDIO	Resolver un problema que implique igualar una cantidad a otra.	D	
	32	BAJO	Resolver un problema que implique realizar dos operaciones; una suma de tres sumandos y una resta.	A	
	33	MEDIO	Seleccionar un problema que pueda resolverse con dos operaciones dadas: una suma de tres sumandos y una resta.	B	
	34	MEDIO	Resolver un problema que implique multiplicar números de tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador (con el significado de suma iterada), apoyándose en procedimientos informales o convencionales	D	
	55	ALTO	Seleccionar entre varias multiplicaciones dadas (con multiplicando de 3 cifras y multiplicador de 1 cifra), la que resuelva un problema planteado mediante arreglos rectangulares.	C	
	56	MEDIO	Seleccionar, entre varios problemas (suma, resta, multiplicación y división) el que pueda resolverse con una multiplicación dada, expresada convencionalmente de manera horizontal, sin resolver y con tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador.	B	
	57	MEDIO	Repartir cantidades discretas, mayores que 1 000 y menores que 99 000, entre divisores de una cifra, apoyándose en procedimientos informales o en el algoritmo convencional.	A	
	58	MEDIO	Repartir cantidades discretas mayores que 1 000 y menores que 10 000 entre divisores de dos cifras, apoyándose en procedimientos informales o en el algoritmo convencional.	D	
	59	ALTO	Averiguar, con procedimientos informales o con el algoritmo convencional, cuántas veces cabe una cantidad discreta en otra. El dividendo debe tener 4 o 5 cifras y el divisor 1 o 2 cifras.	B	
	60	ALTO	Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de multiplicación (con el significado de suma iterada o para obtener una magnitud diferente a los factores [cálculo de áreas]).	D	
	61	MEDIO	Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de división (tasativo, o de reparto).	D	
	62	ALTO	Seleccionar, entre varios problemas dados, el que pueda resolverse con una división dada conformada por 3 ó 4 cifras en el dividendo y dos cifras en el divisor.	C	
	Algoritmo de la resta.	63	ALTO	Utilizar el algoritmo convencional para restar números de 5 o 4 cifras, con ceros intermedios y con transformaciones.	B
	Números fraccionarios.	Noción.	64	MEDIO	Interpretar un número fraccionario dado (mayor o menor que la unidad, con denominadores 2, 3, 4, 5, 6 y 8) y, seleccionar su representación gráfica en contextos continuos.
65			BAJO	Resolver problemas que impliquen determinar si el resultado de un reparto es igual, mayor o menor que la unidad.	A
66			BAJO	Escribir números fraccionarios (menores o mayores que la unidad y con denominador 2, 4 y 8).	A
Orden y equivalencia.		67	BAJO	Resolver problemas que impliquen comparar fracciones con el mismo denominador (2, 4, 3, 5, 6 y 8).	B
		68	MEDIO	Resolver problemas que impliquen comparar fracciones con diferente denominador (2, 4, 3, 5 y 6).	A
		69	ALTO	Reconocer escrituras equivalentes de fracciones (medios, cuartos y octavos; tercios y sextos; quintos y décimos).	C
		70	ALTO	Ubicar fracciones comunes menores que la unidad (medios, cuartos, tercios, quintos, sextos y octavos) en una recta numérica en la que ya está señalada la unidad.	B
Suma y resta.		71	MEDIO	Resolver problemas que impliquen sumar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6).	C
	72	MEDIO	Resolver problemas que impliquen restar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6).	D	
Números decimales.	Lectura y escritura.	73	BAJO	Leer números decimales hasta centésimos en contextos de dinero.	C
Problemas aditivos (suma).	74	BAJO	Resolver problemas que impliquen sumar números decimales en contextos de dinero con procedimientos informales o con el convencional.	D	
Variación proporcional.	Proporcionalidad directa.	75	MEDIO	Resolver problemas que impliquen calcular valores faltantes mediante la aplicación de razones internas (doble, triple, mitad, etc.) empleando números naturales y fracciones unitarias.	D
Ubicación espacial.	Referencia y lateralidad.	76	BAJO	Leer e interpretar croquis y planos con base en los puntos cardinales.	B
	77	BAJO	Ubicar puntos y desplazamientos en croquis o planos empleando como referencia los puntos cardinales.	A	
Figuras planas.	Propiedades.	96	MEDIO	Identificar figuras geométricas a partir de algunas propiedades (lados paralelos, lados perpendiculares, ángulos rectos, ángulos mayores que 90°, ángulos menores que 90°).	D
		97	ALTO	Relacionar la descripción de una figura geométrica con su dibujo o nombre.	D
		98	ALTO	Distinguir los ejes de simetría de una figura.	D
		99	MEDIO	Ubicar la altura en diferentes tipos de triángulos dibujados en diferentes posiciones.	A
		100	ALTO	Identificar propiedades geométricas de prismas y pirámides a partir de su representación plana (aristas, vértices, caras planas).	D
Sólidos.		101	ALTO	Relacionar la descripción de prismas, cilindros, conos y pirámides con su nombre.	A
		102	MEDIO	Identificar el desarrollo plano con el sólido al que corresponde (cubo, pirámide o prisma).	A
		103	BAJO	Identificar la unidad de medida más adecuada para medir ciertas distancias.	D
		104	ALTO	Estimar el tamaño de las unidades de medida de longitud (metro, decímetro, centímetro y milímetro).	D
		105	ALTO	Comparar y ordenar el resultado de dos o tres mediciones dadas en metros, centímetros y milímetros.	B
Medición y cálculo geométrico.	Longitudes.	106	MEDIO	Medir y calcular el perímetro de un cuadrilátero.	B
		107	ALTO	Estimar la cantidad de cm ² que se necesitan para cubrir la superficie de un rectángulo.	B
		108	ALTO	Identificar las relaciones de equivalencia entre el decímetro, el centímetro, el milímetro y el metro.	B
		109	MEDIO	Establecer relaciones de equivalencia entre ½ kg, ¼ kg y el kilogramo.	B
	Sm. (Superficie Medida)	110	MEDIO	Comparar y ordenar el peso de objetos usando el kg, ½ kg, ¼ kg como unidades de referencia (2 ½ kg; 2 ¾; 2 ¼ kg).	B
		111	MEDIO	Interpretar el peso de objetos representados gráficamente en balanzas (con pesas de 1 kg, ½ kg y ¼ kg) y expresar la medida del peso con números fraccionarios.	B
		112	MEDIO	Reconocer ángulos de 45°, 90° y 180°, así como ángulos que midan más o menos que los anteriores.	D
	Ángulos.	113	MEDIO	Identificar ángulos iguales (con lados de diferentes medida y trazados en distintas posiciones).	A
		114	MEDIO	Leer el reloj de manecillas.	C
		115	ALTO	Establecer relaciones de equivalencia entre días y horas; horas, minutos y segundos.	C
	Manejo de la información.	Lectura e interpretación.	116	MEDIO	Contestar preguntas con base en la información contenida en una gráfica de barras, construida con datos cercanos al entorno del alumno.
Análisis.		117	BAJO	Contestar preguntas con base en la información contenida en una tabla de doble entrada, semejante a una lista de asistencia.	D
Experimentos aleatorios.	Espacio muestral.	118	MEDIO	Enumerar los resultados posibles de experimentos aleatorios sencillos, tales como, lanzamiento de una moneda, extracción de una pelota de una caja en la que hay pelotas rojas, verdes y amarillas, todas del mismo tamaño.	B

*Los alumnos con el nivel de logro **EXCELENTE**, dominan **TODOS** los conocimientos y habilidades.

*Los alumnos con el nivel de logro **BUENO**, **No** dominan los conocimientos y habilidades de los reactivos de nivel de complejidad **ALTO**

*Los alumnos con el nivel de logro **ELEMENTAL**, **No** dominan los conocimientos y habilidades de los reactivos de nivel de complejidad **ALTO y MEDIO**

*Los alumnos con el nivel de logro **INSUFICIENTE**, **No** dominan los conocimientos y habilidades de los reactivos de nivel de complejidad **ALTO, MEDIO y BAJO**